



### اطلاعات دوره

اطلاعات دوره		
<b>اطلاعات مدرس / مدرسین</b> نام مدرس / مدرسین همکار: دکتر فریبا بلورچی فرد، دکتر ندا ثنائی رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: پرستاری پست الکترونیک اساتید همکار <a href="mailto:bolourchifard@gmail.com">bolourchifard@gmail.com</a> <a href="mailto:nedasanaie@ymail.com">nedasanaie@ymail.com</a> محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 021-88202511	<b>اطلاعات مسئول درس</b> نام مسئول درس: دکتر فریبا برهانی رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: آموزش پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: 021-88202511 پست الکترونیک: faribaborhani@msn.com	<b>اطلاعات مربوط به درس</b> گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی-جراحی نام درس: روش تحقیق پیشرفته نوع و تعداد واحد: تئوری - نوع و تعداد واحد: 1/5 واحد نظری (34 ساعت)، 0/5 عملی (17 ساعت) جمعا 51 ساعت پیش نیاز / هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت 15-17. یکشنبه 15-17
<b>تاریخ آخرین ویرایش: مرداد 1403</b>		
<b>شرح درس:</b> در این درس اصول و مبانی روش تحقیق، چگونگی طراحی یک طرح پژوهشی و قواعد نقد و بررسی پژوهش های دیگر مرور شده و دانشجو ضمن آشنایی با نحوه مواجهه علمی با مسائل پیرامون خود، نگرش حل مساله را کسب نموده و در کشف راه های علمی قادر و توانا می گردد.		



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی <sup>1</sup>	روش یاددهی <sup>2</sup>	روش یادگیری <sup>3</sup>	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی <sup>4</sup>	مدرس / مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
1	آشنایی با نحوه انتخاب موضوع پژوهش	<ul style="list-style-type: none"> <li>با اصول روش تحقیق آشنا شود.</li> <li>روش مناسب انتخاب موضوع و ارزشیابی کیفیت موضوع را فراگیرد.</li> </ul>	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*		حضور	سخنرانی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر برهانی
2	آشنایی با ساختار مطالعات کمی و کیفی	<ul style="list-style-type: none"> <li>تفاوت و شباهت های تحقیقات کمی و کیفی توضیح دهد.</li> </ul>					حضور	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر برهانی
3	آشنایی با ساختار بیان مسئله و چارچوب پژوهش	<ul style="list-style-type: none"> <li>نحوه نگارش اصولی بیان مسئله را بیان کند.</li> <li>با انواع مختلف چارچوب پژوهش آشنا شود.</li> <li>بر اساس عنوان پژوهش بتواند چارچوب مناسب نگارش کند.</li> </ul>		*	*		حضور	سخنرانی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر ثنائی

<sup>1</sup> رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

<sup>2</sup> روشهای یاددهی- یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازیوارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روشهای یاددهی- یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

<sup>3</sup> حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

<sup>4</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی <sup>1</sup>	روش یاددهی <sup>2</sup>	روش یادگیری <sup>3</sup>	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی <sup>4</sup>	مدرس / مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
4	آشنایی با اهداف، فرضیات، پیش فرض و سوال پژوهش	<ul style="list-style-type: none"> <li>برای پژوهش خود بتواند هدف کلی، اهداف اختصاصی و کاربردی مناسب بنویسد.</li> <li>فرضیات / سوال پژوهش مناسب بر اساس روش تحقیق پژوهش نگارش کند.</li> <li>پیش فرض های متناسب با هدف را بیان کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انواع مختلف متغیر بر اساس عنوان و روش تحقیق را بشناسد.</li> <li>نقش هر متغیر در پژوهش را بشناسد.</li> <li>انواع مختلف محدودیت های پژوهش را بیان کند.</li> </ul>	*	*	*	حضور	بحث در گروه کوچک	پاورپوینت	حضور فعال	دکتر ثنائی	
5	آشنایی با انواع متغیر پژوهش، محدودیت پژوهش	<ul style="list-style-type: none"> <li>جامعه و نمونه پژوهش را بشناسد.</li> <li>با انواع مختلف روش نمونه گیری آشنا شود.</li> </ul>	*	*	*	حضور	یادگیری مبتنی بر حل -مسأله	مآزیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر ثنائی		
6	آشنایی با جامعه، نمونه و روش نمونه گیری	<ul style="list-style-type: none"> <li>با انواع مختلف پایگاه های داده مهم آشنا شود.</li> <li>نحوه جستجو در منابع را بیامورد.</li> <li>با منابع اولیه و ثانویه آشنا شود.</li> </ul>	*	*	*	حضور	بحث در گروه کوچک	مآزیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر بلورچی فرد		
7	آشنایی با مطالعات و نحوه دسترسی به منابع اولیه و ثانویه		طراحی و اجرای طرح پژوهشی	*	*	*	حضور	بحث در گروه کوچک	مآزیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر بلورچی فرد	



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی <sup>1</sup>	روش یاددهی <sup>2</sup>	روش یادگیری <sup>3</sup>	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی <sup>4</sup>	مدرس / مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
8	آشنایی با مطالعات کمی شامل توصیفی / تحلیل و کمی	<ul style="list-style-type: none"> <li>انواع مطالعات توصیفی / تحلیلی را بشناسد.</li> <li>انواع روش های پژوهش کمی مداخله ای (تجربی، نیمه تجربی، شبه تجربی) را بشناسد.</li> </ul>	* *	* *		حضور	یادگیری مبتنی بر حل -مسأله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر ثنائی	
9	آشنایی با روش و ابزار جمع آوری داده	<ul style="list-style-type: none"> <li>با انواع مختلف روش ها جمع آوری داده ها (کاربرد آمار در تجزیه و تحلیل داده) آشنا شود.</li> <li>با انواع مختلف ابزار جمع آوری داده ها آشنا شود.</li> </ul>	* *	* *		حضور	یادگیری مبتنی بر حل -مسأله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بلورچی فرد	
10	آشنایی با نتیجه گیری و بحث، نقد و بررسی پژوهش های انجام شده	<ul style="list-style-type: none"> <li>با نحوه و انواع مختلف نتیجه گیری پژوهش آشنا شود.</li> <li>نکات مهم در بحث ، نقد و بررسی پژوهش های انجام شده را بیان کند.</li> <li>نحوه تبیین پیشنهادات برای کاربرد یافته ها و پژوهش های آتی را بیان کند.</li> </ul>	* *	* *		حضور	یادگیری مبتنی بر حل -مسأله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بلورچی فرد	
11	آشنایی با اصول اخلاق پژوهش	<ul style="list-style-type: none"> <li>اصول اخلاق در پژوهش را بیان کنند.</li> </ul>	* *	* *		حضور	سخنرانی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب	دکتر بلورچی فرد	

طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پيامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			روش یاددهی <sup>2</sup>	روش یادگیری <sup>3</sup>	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی <sup>4</sup>	مدرس / مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت					
12	آشنایی با انواع روایی و پایایی	انواع مختلف روایی صوری و محتوای کمی و کیفی را بیان کند. انواع مختلف پایایی را بیان کند.		*	*		یادگیری مبتنی بر حل-مسئله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر ثنائی
13	آشنایی با تنظیم طرح پیشنهادی پژوهش	ساختارهای اصلی پروپوزال را بشناسند. نحوه ثبت تمام بخش های پروپوزال را بشناسند.		*	*	*	یادگیری مبتنی بر حل-مسئله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر ثنائی
14	تمرین ثبت پروپوزال	کار عملی توسط دانشجو - جمع بندی ارائه پروپوزال های تمرینی با حضور استاد انجام می گردد.	طراحی و اجرای طرح پژوهشی	*	*	*	یادگیری مبتنی بر حل-مسئله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر برهانی
15	تمرین ثبت پروپوزال	کار عملی توسط دانشجو - جمع بندی ارائه پروپوزال های تمرینی با حضور استاد انجام می گردد.		*	*	*	یادگیری مبتنی بر حل-مسئله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بلورچی فرد
16	تمرین ثبت پروپوزال	کار عملی توسط دانشجو - جمع بندی ارائه پروپوزال های تمرینی با حضور استاد انجام می گردد.		*	*	*	یادگیری مبتنی بر حل-مسئله	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر ثنائی
17	امتحان										



### انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- رعایت حضور در کلاس براساس آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد و غیبت بیش از حد مجاز دوره منجر به حذف دوره می شود.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی جهت حضور در آزمون پایانی دوره ضرورت دارد.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال) جزوه ارزشیابی تکوینی می باشد.
- مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- در صورت تمایل به استفاده از ضبط صوت و یا تصویر کلاس درس هماهنگی با استاد مربوطه و گرفتن اجازه ضرورت دارد.
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجوی
تشخیصی	حضور فعال و منظم در جلسات آموزشی و رفتار حرفه ای	20 درصد
تکوینی <sup>5</sup>	انجام تکالیف حین دوره به دنبال هر یک از جلسات آموزشی	20 درصد
تراکمی <sup>6</sup>	ارزشیابی کیفیت یک مقاله کمی و ارائه یک طرح پیشنهادی	60 درصد

#### منابع درس ( آخرین ویرایش)

- 1- Grove, S. K., & Gray, J. R. (Last ed.). *Understanding nursing research e-book: Building an evidence-based practice*. Elsevier health sciences.
- 2- Boswell, C., & Cannon, S. (Last ed). *Introduction to nursing research: Incorporating evidence-based practice*. Jones & Bartlett Learning.
- 3- Polit, D. F., & Beck, C. T. (Last ed). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Lippincott Williams & Wilkins
- 4- Sharma, S. (Last ed). *Nursing Research and Statistics-E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- 5- 5.polit, D., & Beck, C. (2020). *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*. Lippincott Williams & Wilkins.
- 6- ANDREW, S. & HALCOMB, E. J. 2009. *Mixed methods research for nursing and the health sciences*, Oxford, UK: Blackwell.
- 7- BURNS, N. & GROVE, S. K. 2019. *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice*, Elsevier Health Sciences.
- 8- CRESWELL, J. W. & J. David Creswell. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, fifth. Edition, 2018. Sage publications.
- 9- CRESWELL JW, P. C. V. 2011. *Designing and conducting mixed method research*. 2th edition, Thousand Oaks, CA: Sage.
- 10- Ghafouri, R. Ofoghi, S., 2016. Trustworth and rigor in qualitative research, R Ghafouri, S Ofoghi. *International journal of advanced biotechnology and research* 7 (4), 1914-1922.
- 11- JOHNSON, R. B., ONWUEGBUZIE, A. J. & TURNER, L. A. 2007. Toward a definition of mixed methods research. *Journal of mixed methods research*, 1, 112-133.
- 12- LOBIONDO-WOOD, G., HABER, J., BERRY, C. & YOST, J. 2017. *Study Guide for Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-based Practice*, Elsevier Health Sciences.
- 13- PALINKAS, L. A., HORWITZ, S. M., GREEN, C. A., WISDOM, J. P., DUAN, N. & HOAGWOOD, K. 2015. Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42, 533-544.
- 14- POLIT, D. F. & BECK, C. T. 2018. *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*, Lippincott Williams & Wilkins.

<sup>5</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

<sup>6</sup> ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی